

„THE ADVENTURE WITH ENGLISH”

**Program innowacyjny do nauki języka
angielskiego w świetlicy szkolnej.**

Opracowała:

mgr Teresa Cieślak – nauczycielka
Publicznej Szkoły Podstawowej nr 29
z Oddziałami Integracyjnymi
im. Władysława Broniewskiego
w Radomiu

Tytuł innowacji: „The adventure with English”

Autor innowacji: Teresa Cieślak (wychowawca świetlicy szkolnej)

Rodzaj innowacji: metodyczna

Czas realizacji: od 4.09.2017r. do 23.06.2018r.

Koszt innowacji : bez dodatkowych kosztów finansowych

Miejsce wdrożenia innowacji : Publiczna Szkoła Podstawowa nr 29

z Oddziałami Integracyjnymi im. Władysława Broniewskiego w Radomiu

I. WSTĘP

Długoletnia praktyka w pracy z dziećmi na I etapie edukacyjnym i doświadczenie w nauczaniu języka angielskiego skłoniły mnie do napisania innowacyjnego programu nauczania języka angielskiego dla dzieci przebywających w świetlicy szkolnej. Zaobserwowanym faktem jest, że atrakcyjna forma zajęć przyczynia się przede wszystkim do zainteresowania dzieci językiem obcym, a co za tym idzie, do znaczącego pogłębienia znajomości tegoż języka oraz motywowania uczniów do dalszej nauki. Mając to na uwadze, podjęłam decyzję, aby wzbogacić ofertę edukacyjną świetlicy o naukę języka angielskiego. Innowacja ta opiera się na wykorzystaniu technik nauczania kładących nacisk na umiejętność komunikowania się. Wiodącymi będą metody aktywizujące oraz wykorzystanie technik multimedialnych. Dzieci na pierwszym etapie kształcenia uczą się przez działanie. Odgrywanie scenek, udział w teatrzykach, różnorodne gry i zabawy komunikacyjne, praca z tablicą interaktywną, wykonywanie prac plastycznych sprawia im wielką radość, a jednocześnie motywuje i czyni proces uczenia najbardziej efektywnym. W nauce języka angielskiego istotna jest systematyczność i regularność. Wykorzystanie czasu spędzonego w świetlicy na naukę języka stwarza okazję do codziennego utrwalania i zapamiętywania słów, struktur i wyrażen poprzez zastosowanie różnych technik i metod. Możliwe będzie użycie technik multimedialnych w szerszym zakresie spełniając jednocześnie potrzeby i oczekiwania uczniów. Dodatkowy czas można będzie przeznaczyć na rzetelne przygotowanie uczniów do konkursów językowych, co pozwoli na konfrontowanie swojej wiedzy i umiejętności zarówno w szkole jak i poza nią, wpływając pozytywnie na motywację i kształtowanie poczucia własnej wartości.

Wprowadzając taką innowację wierzę, że nauka języka angielskiego stanie się dla uczniów wspaniałą przygodą, a podjęte działania przygotują uczniów do

lepszego funkcjonowania we współczesnym świecie , co jak wiemy jest nadrzędnym celem edukacji.

II. Warunki realizacji programu innowacyjnego:

Innowacja „The adventure with English”- będzie realizowana przez grupę uczniów z klasy III przebywających w świetlicy w roku szkolnym 2017/2018. Innowacją objęci zostaną uczniowie wykazujący zainteresowania językiem angielskim, a także o szczególnych predyspozycjach językowych.

Program realizowany będzie w wymiarze jednej godziny tygodniowo w ramach godzin ujętych w planie pracy świetlicy.

III. Cele ogólne innowacji:

1. Ugruntowanie posiadanych wiadomości i umiejętności.
2. Rozbudzanie motywacji do nauki języka angielskiego poprzez aktywizujące metody pracy.
3. Rozwijanie umiejętności komunikowania się w języku angielskim w formie pisemnej i ustnej.
4. Rozwijanie twórczego myślenia i twórczej aktywności uczniów podczas zabaw z językiem angielskim.
5. Wspomaganie rozwoju kompetencji ucznia (słuchania, mówienia i czytania).
6. Zachęcanie do prezentowania nabywanych umiejętności w sposób twórczy - muzyczny, teatralny, dziennikarski.
7. Wzmacnianie poczucia własnej wartości oraz wiary w możliwości komunikowania się w języku obcym.

Cele szczegółowe:

Uczeń:

- zna słownictwo dotyczące : własnej osoby, części ciała, ubrań, członków rodziny, przyjaciół, zwierząt, owoców i warzyw, przyrody, kolorów, liczb, przyborów szkolnych i zabawek,
- potrafi dokonać własnej prezentacji i pyta innych o informacje dotyczące miejsca zamieszkania, wiek, zainteresowania,
- zna komendy i polecenia formułowane przez nauczyciela,
- recytuje wiersze, rymowanki, śpiewa piosenki,
- udziela odpowiedzi w ramach wyuczonych zwrotów , zadaje pytania,

- czyta i pisze wyrazy i proste zdania,
- rozumie zdania i często używane zwroty dotyczące własnej osoby, rodziny, zakupów, pór roku,
- potrafi liczyć do 100,
- potrafi określać czas,
- potrafi opisać swoje pochodzenie, najistotniejsze potrzeby,
- potrafi opisać zwierzątko,
- potrafi wykonać różnorodne zadania dodatkowe typu: prace plastyczne, muzyczo – ruchowe wynikające z tematu zajęć,
- współpracuje w grupie biorąc udział w inscenizacjach.

IV. Treści nauczania:

Obejmują zakres słownictwa i struktur gramatycznych przewidzianych w „Programie nauczania języka angielskiego dla klas I-III” autorstwa Anny Wieczorek i Ewy Skiby dopuszczony przez MEN pod numerem DKW-4014-6/99. Program jest zgodny z Nową Podstawą Programową Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017r.

1. All about me – krótka prezentacja własnej osoby.
2. My class. My school. Preposition of place. Odmiana czasownika : to be, have got.
3. My family . (konstrukcje: *How old are you? How old is your sister? How many sisters have you got? Have you got a brother? Is he 7?*)
4. My body. (przymiotniki)
5. Sports and activities. (konstrukcja: *I can play football. He can't swim.*)
6. Clothes. (przymiotniki, pory roku, pogoda, nazwy miesięcy)
7. My house. (nazwy pokoi i innych pomieszczeń, sprzętu, mebli, konstrukcja: *There is, There are, przymiotki*)
8. Animals: pets, in the Zoo, on the farm (przymiotniki); Opis zwierzątka.
9. Food. (przykładowe konstrukcje: *My favourite food/drink is, I like, I don't like*)
10. Numbers from 1 to 100.
11. Zegar – określanie czasu.
12. Halloween, Christmas, Easter - słownictwo związane ze świętami, składanie życzeń.
13. Let's go shopping .(wyrażenia : *Can I help you? Can I haveplease? Here you are? Thank you.*)

Zakres gramatyczny związany jest z podaną tematyką w zastosowaniu praktycznym.

V. Metody i techniki pracy

W nauce języka angielskiego na etapie wczesnoszkolnym należy dobierać takie metody i formy pracy, które będą aktywizowały całe ciało i wiele zmysłów. Wynika to, z charakterystycznego dla tego wieku, krótkiego okresu koncentracji uwagi. Niezbędne jest również częste operowanie konkretami, ilustracjami, filmem dla zobrazowania wprowadzanych pojęć.

Ćwiczenia prowadzone w ramach zajęć z językiem angielskim służą rozumieniu mowy, rozwijaniu procesu komunikowania się w tym języku, rozumieniu tekstu pisanego i czytanego, pisaniu oraz pamięciowemu opanowaniu zwrotów i słówek. Techniki i metody nauczania stosowane w pracy z dziećmi na I etapie edukacyjnym powinny być zróżnicowane, angażujące różne typy osobowości, umożliwiające każdemu dziecku aktywny udział w zajęciach, zachęcające do współpracy ze sobą, jak również do samodzielności.

Metody i techniki wspierające rozumienie mowy:

- ✓ metoda TPR – zrozum, wykonaj, powiedz,
- ✓ zabawy typu „Simon says”,
- ✓ głuchy telefon,
- ✓ zabawy ruchowe,
- ✓ słuchanie płyt,
- ✓ zgadywanki typu YES/NO,
- ✓ ocena zdań typu True or False,
- ✓ zabawy plastyczne,
- ✓ oglądanie filmów,
- ✓ zabawy z wykorzystaniem tablicy interaktywnej

Metody i techniki wspierające proces mówienia:

- ✓ techniki dramowe i inscenizacyjne,
- ✓ piosenki rapy i rymowanki,
- ✓ łańcuszek pytań i odpowiedzi,
- ✓ zgadywanki typu *What have I got in my hand?*
- ✓ gry Memory, Bingo,

- ✓ wyszukiwanie słów,
- ✓ opisy

Metody i techniki wspierające rozumienie tekstu pisanego i czytanie:

- ✓ dobieranie podpisów do ilustracji,
- ✓ gry dydaktyczne (Bingo, domina, loteryjki, memory, karty dydaktyczne)

Metody i techniki wspierające pamięciowe opanowanie zwrotów

i słówek:

- ✓ piosenki,
- ✓ domino obrazkowo – wyrazowe,
- ✓ wykreślanki, wyszukiwanie słówek,
- ✓ układanie i rozwiązywanie krzyżówek,
- ✓ tworzenie słowniczków obrazkowych,
- ✓ prace plastyczne / mini projekty

VI. Formy pracy:

- praca indywidualna
- praca w parach
- praca grupowa

VII. Środki dydaktyczne:

- ✓ karty obrazkowe tzw. cards flash,
- ✓ karty pracy, materiały przygotowane przez nauczyciela,
- ✓ płyty CD,
- ✓ laptop i rzutnik multimedialny,
- ✓ nagrania dostępne w Internecie,
- ✓ tablica interaktywna,
- ✓ plakaty dydaktyczne,
- ✓ gry dydaktyczne

VIII. Przewidywane efekty:

Przewidywane efekty/korzyści wdrożenia innowacji:

dla ucznia:

- ✓ podniesienie motywacji do nauki języka angielskiego,

- ✓ wzbogacenie czynnego i biernego zasobu słownictwa,
- ✓ przewycięzanie blokady w posługiwaniu się językiem obcym,
- ✓ rozwijanie uzdolnień językowych,

- ✓ udział w konkursach językowych i konfrontowanie swojej wiedzy i umiejętności zarówno w szkole jak i poza nią,
- ✓ poprawa umiejętności pracy w grupie,
- ✓ wzrost pewności siebie i satysfakcji z pogłębienia znajomości języka,
- ✓ dobre zagospodarowanie czasu spędzonego w świetlicy szkolnej.

dla szkoły:

- ✓ wzbogacenie oferty edukacyjnej szkoły poprzez wprowadzenie nauki języka angielskiego w świetlicy szkolnej,
- ✓ budowanie pozytywnego wizerunku szkoły wśród uczniów i rodziców jako placówki dbającej o językowy rozwój wychowanków.

IX. Ewaluacja:

- ✓ bieżąca obserwacja aktywności i postępów uczniów w zajęciach,
- ✓ rozmowy z uczniami,
- ✓ dokumentowanie pracy uczniów w formie portfolio językowego (rysunki, karty pracy ,mini projekty)
- ✓ udział w inscenizacji dla dzieci z oddziału O,
- ✓ udział w konkursach szkolnych i międzyszkolnych.

X. Bibliografia:

1. *Nowa podstawa programowa kształcenia ogólnego. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017r.*
2. *H.Komorowska: Konstrukcja, realizacja i ewaluacja programu nauczania, IBE, Warszawa 1995r.*
3. *M.Szczepańska: Program autorski – jak go napisać?, Słupsk „Image”1999r.*
4. *H.Komorowska : Metodyka nauczania języków obcych, Fraszka Edukacyjna, Warszawa 2005r.*
5. *Gordon Lewis, Gunter Bedson „Games for children ” wyd.Oxford*